Приложение 1

к ООП ООО,

утвержденной приказом

от 29.08.2025 №159

Рабочая программа учебного предмета «Физика»

**Содержание учебного предмета**

**7-й класс**

**Раздел 1. Физика и ее роль в познании окружающего мира.**

Физика – наука о природе. Явления природы. Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые.

Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений. Международная система единиц.

Как физика и другие естественные науки изучают природу. Естественно-научный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описание физических явлений с помощью моделей.

**Демонстрации.**

1. Механические, тепловые, электрические, магнитные, световые явления.
2. Физические приборы и процедура прямых измерений аналоговым и цифровым прибором.

**Лабораторные работы и опыты.**

1. Определение цены деления шкалы измерительного прибора.
2. Измерение расстояний.
3. Измерение объема жидкости и твердого тела.
4. Определение размеров малых тел.
5. Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры.
6. Проведение исследования по проверке гипотезы: дальность полета шарика, пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска.

**Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества.**

Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества.

Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия. Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание.

Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твердых (кристаллических) тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомно-молекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды.

**Демонстрации.**

1. Наблюдение броуновского движения.
2. Наблюдение диффузии.
3. Наблюдение явлений, объясняющихся притяжением или отталкиванием частиц вещества.

**Лабораторные работы и опыты.**

1. Оценка диаметра атома методом рядов (с использованием фотографий).
2. Опыты по наблюдению теплового расширения газов.
3. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.

**Раздел 3. Движение и взаимодействие тел.**

Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении. Расчет пути и времени движения.

Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела. Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объема вещества.

Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упругости и закон Гука. Измерение силы с помощью динамометра. Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других планетах. Вес тела. Невесомость. Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил. Сила трения. Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике.

**Демонстрации.**

1. Наблюдение механического движения тела.
2. Измерение скорости прямолинейного движения.
3. Наблюдение явления инерции.
4. Наблюдение изменения скорости при взаимодействии тел.
5. Сравнение масс по взаимодействию тел.
6. Сложение сил, направленных по одной прямой.

**Лабораторные работы и опыты.**

1. Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля и т. д.).
2. Определение средней скорости скольжения бруска или шарика по наклонной плоскости.
3. Определение плотности твердого тела.
4. Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пружины от приложенной силы.
5. Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения скольжения от веса тела и характера соприкасающихся поверхностей.

**Раздел 4. Давление твердых тел, жидкостей и газов.**

Давление. Способы уменьшения и увеличения давления. Давление газа. Зависимость давления газа от объема, температуры. Передача давления твердыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневматические машины. Зависимость давления жидкости от глубины. Гидростатический парадокс. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы.

Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Измерение атмосферного давления. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря. Приборы для измерения атмосферного давления.

Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда. Плавание тел. Воздухоплавание.

**Демонстрации.**

1. Зависимость давления газа от температуры.
2. Передача давления жидкостью и газом.
3. Сообщающиеся сосуды.
4. Гидравлический пресс.
5. Проявление действия атмосферного давления.
6. Зависимость выталкивающей силы от объема погруженной части тела и плотности жидкости.
7. Равенство выталкивающей силы весу вытесненной жидкости.
8. Условие плавания тел: плавание или погружение тел в зависимости от соотношения плотностей тела и жидкости.

**Лабораторные работы и опыты.**

1. Исследование зависимости веса тела в воде от объема погруженной в жидкость части тела.
2. Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погруженное в жидкость.
3. Проверка независимости выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от массы тела.
4. Опыты, демонстрирующие зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объема погруженной в жидкость части тела и от плотности жидкости.
5. Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение ее грузоподъемности.

**Раздел 5. Работа и мощность. Энергия.**

Механическая работа. Мощность.

Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага. Применение правила равновесия рычага к блоку. «Золотое правило» механики. КПД простых механизмов. Простые механизмы в быту и технике.

Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения энергии в механике.

**Демонстрации.**

1. Примеры простых механизмов.

**Лабораторные работы и опыты.**

1. Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.
2. Исследование условий равновесия рычага.
3. Измерение КПД наклонной плоскости.
4. Изучение закона сохранения механической энергии.

**8-й класс**

**Раздел 6. Тепловые явления**.

Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Масса и размеры атомов и молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории.

Модели твердого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела. Объяснение свойств газов, жидкостей и твердых тел на основе положений молекулярно-кинетической теории. Смачивание и капиллярные явления. Тепловое расширение и сжатие.

Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц. Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение.

Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Испарение. Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления.

Влажность воздуха.

Энергия топлива. Удельная теплота сгорания.

Принципы работы тепловых двигателей КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды.

Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах.

**Демонстрации.**

1. Наблюдение броуновского движения.
2. Наблюдение диффузии.
3. Наблюдение явлений смачивания и капиллярных явлений.
4. Наблюдение теплового расширения тел.
5. Изменение давления газа при изменении объема и нагревании или охлаждении.
6. Правила измерения температуры.
7. Виды теплопередачи.
8. Охлаждение при совершении работы.
9. Нагревание при совершении работы внешними силами.
10. Сравнение теплоемкостей различных веществ.
11. Наблюдение кипения.
12. Наблюдение постоянства температуры при плавлении.
13. Модели тепловых двигателей.

**Лабораторные работы и опыты.**

1. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.
2. Опыты по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара.
3. Опыты по наблюдению теплового расширения газов, жидкостей и твердых тел.
4. Определение давления воздуха в баллоне шприца.
5. Опыты, демонстрирующие зависимость давления воздуха от его объема и нагревания или охлаждения.
6. Проверка гипотезы линейной зависимости длины столбика жидкости в термометрической трубке от температуры.
7. Наблюдение изменения внутренней энергии тела в результате теплопередачи и работы внешних сил.
8. Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
9. Определение количества теплоты, полученного водой при теплообмене с нагретым металлическим цилиндром.
10. Определение удельной теплоемкости вещества.
11. Исследование процесса испарения.
12. Определение относительной влажности воздуха.
13. Определение удельной теплоты плавления льда.

**Раздел 7. Электрические и магнитные явления.**

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона (зависимость силы взаимодействия заряженных тел от величины зарядов и расстояния между телами).

Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне).

Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Строение атома. Проводники и диэлектрики. Закон сохранения электрического заряда.

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока. Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах.

Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников.

Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание.

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле. Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Применение электромагнитов в технике. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте.

Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Электрогенератор. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии.

**Демонстрации.**

1. Электризация тел.
2. Два рода электрических зарядов и взаимодействие заряженных тел.
3. Устройство и действие электроскопа.
4. Электростатическая индукция.
5. Закон сохранения электрических зарядов.
6. Проводники и диэлектрики.
7. Моделирование силовых линий электрического поля.
8. Источники постоянного тока.
9. Действия электрического тока.
10. Электрический ток в жидкости.
11. Газовый разряд.
12. Измерение силы тока амперметром.
13. Измерение электрического напряжения вольтметром.
14. Реостат и магазин сопротивлений.
15. Взаимодействие постоянных магнитов.
16. Моделирование невозможности разделения полюсов магнита.
17. Моделирование магнитных полей постоянных магнитов.
18. Опыт Эрстеда.
19. Магнитное поле тока. Электромагнит.
20. Действие магнитного поля на проводник с током.
21. Электродвигатель постоянного тока.
22. Исследование явления электромагнитной индукции.
23. Опыты Фарадея.
24. Зависимость направления индукционного тока от условий его возникновения.
25. Электрогенератор постоянного тока.

**Лабораторные работы и опыты.**

1. Опыты по наблюдению электризации тел индукцией и при соприкосновении.
2. Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики.
3. Сборка и проверка работы электрической цепи постоянного тока.
4. Измерение и регулирование силы тока.
5. Измерение и регулирование напряжения.
6. Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе.
7. Опыты, демонстрирующие зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала.
8. Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов.
9. Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов.
10. Определение работы электрического тока, идущего через резистор.
11. Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе.
12. Исследование зависимости силы тока, идущего через лампочку, от напряжения на ней.
13. Определение КПД нагревателя.
14. Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов.
15. Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении и разделении.
16. Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку.
17. Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнита от силы тока и направления тока в катушке.
18. Изучение действия магнитного поля на проводник с током.
19. Конструирование и изучение работы электродвигателя.
20. Измерение КПД электродвигательной установки.
21. Опыты по исследованию явления электромагнитной индукции: исследование изменений значения и направления индукционного тока.

**9-й класс**

**Раздел 8. Механические явления.**

Механическое движение. Материальная точка. Система отсчета. Относительность механического движения. Равномерное прямолинейное движение. Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении.

Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение. Опыты Галилея.

Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Линейная и угловая скорости. Центростремительное ускорение.

Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Принцип суперпозиции сил.

Сила упругости. Закон Гука. Сила трения: сила трения скольжения, сила трения покоя, другие виды трения.

Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения. Движение планет вокруг Солнца. Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки.

Равновесие материальной точки. Абсолютно твердое тело. Равновесие твердого тела с закрепленной осью вращения. Момент силы. Центр тяжести.

Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Механическая работа и мощность. Работа сил тяжести, упругости, трения. Связь энергии и работы. Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли. Потенциальная энергия сжатой пружины. Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии. Закон сохранения механической энергии.

**Демонстрации.**

1. Наблюдение механического движения тела относительно разных тел отсчета.
2. Сравнение путей и траекторий движения одного и того же тела относительно разных тел отсчета.
3. Измерение скорости и ускорения прямолинейного движения.
4. Исследование признаков равноускоренного движения.
5. Наблюдение движения тела по окружности.
6. Наблюдение механических явлений, происходящих в системе отсчета «Тележка» при ее равномерном и ускоренном движении относительно кабинета физики.
7. Зависимость ускорения тела от массы тела и действующей на него силы.
8. Наблюдение равенства сил при взаимодействии тел.
9. Изменение веса тела при ускоренном движении.
10. Передача импульса при взаимодействии тел.
11. Преобразования энергии при взаимодействии тел.
12. Сохранение импульса при неупругом взаимодействии.
13. Сохранение импульса при абсолютно упругом взаимодействии.
14. Наблюдение реактивного движения.
15. Сохранение механической энергии при свободном падении.
16. Сохранение механической энергии при движении тела под действием пружины.

**Лабораторные работы и опыты.**

1. Конструирование тракта для разгона и дальнейшего равномерного движения шарика или тележки.
2. Определение средней скорости скольжения бруска или движения шарика по наклонной плоскости.
3. Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости.
4. Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.
5. Проверка гипотезы: если при равноускоренном движении без начальной скорости пути относятся как ряд нечетных чисел, то соответствующие промежутки времени одинаковы.
6. Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления.
7. Определение коэффициента трения скольжения.
8. Определение жесткости пружины.
9. Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.
10. Определение работы силы упругости при подъеме груза с использованием неподвижного и подвижного блоков.
11. Изучение закона сохранения энергии.

**Раздел 9. Механические колебания и волны.**

Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда. Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательном движении.

Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны. Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость ее распространения. Механические волны в твердом теле, сейсмические волны.

Звук. Громкость звука и высота тона. Отражение звука. Инфразвук и ультразвук.

**Демонстрации.**

1. Наблюдение колебаний тел под действием силы тяжести и силы упругости.
2. Наблюдение колебаний груза на нити и на пружине.
3. Наблюдение вынужденных колебаний и резонанса.
4. Распространение продольных и поперечных волн (на модели).
5. Наблюдение зависимости высоты звука от частоты.
6. Акустический резонанс.

**Лабораторные работы и опыты.**

1. Определение частоты и периода колебаний математического маятника.
2. Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника.
3. Исследование зависимости периода колебаний подвешенного к нити груза от длины нити.
4. Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза.
5. Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к нити, от массы груза.
6. Опыты, демонстрирующие зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жесткости пружины.
7. Измерение ускорения свободного падения.

**Раздел 10. Электромагнитное поле и электромагнитные волны.**

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Использование электромагнитных волн для сотовой связи.

Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света.

**Демонстрации.**

1. Свойства электромагнитных волн.
2. Волновые свойства света.

**Лабораторные работы и опыты.**

1. Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.

**Раздел 11. Световые явления.**

Лучевая модель света. Источники света. Прямолинейное распространение света. Затмения Солнца и Луны. Отражение света. Плоское зеркало. Закон отражения света.

Преломление света. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение света. Использование полного внутреннего отражения в оптических световодах.

Линза. Ход лучей в линзе. Оптическая система фотоаппарата, микроскопа и телескопа. Глаз как оптическая система. Близорукость и дальнозоркость.

Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов. Дисперсия света.

**Демонстрации.**

1. Прямолинейное распространение света.
2. Отражение света.
3. Получение изображений в плоском, вогнутом и выпуклом зеркалах.
4. Преломление света.
5. Оптический световод.
6. Ход лучей в собирающей линзе.
7. Ход лучей в рассеивающей линзе.
8. Получение изображений с помощью линз.
9. Принцип действия фотоаппарата, микроскопа и телескопа.
10. Модель глаза.
11. Разложение белого света в спектр.
12. Получение белого света при сложении света разных цветов.

**Лабораторные работы и опыты.**

1. Исследование зависимости угла отражения светового луча от угла падения.
2. Изучение характеристик изображения предмета в плоском зеркале.
3. Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе «воздух–стекло».
4. Получение изображений с помощью собирающей линзы.
5. Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы.
6. Опыты по разложению белого света в спектр.
7. Опыты по восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветовые фильтры.

**Раздел 12. Квантовые явления.**

Опыты Резерфорда и планетарная модель атома. Модель атома Бора. Испускание и поглощение света атомом. Кванты. Линейчатые спектры.

Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Строение атомного ядра. Нуклонная модель атомного ядра. Изотопы. Радиоактивные превращения. Период полураспада атомных ядер.

Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел. Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии. Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звезд.

Ядерная энергетика. Действия радиоактивных излучений на живые организмы.

**Демонстрации.**

1. Спектры излучения и поглощения.
2. Спектры различных газов.
3. Спектр водорода.
4. Наблюдение треков в камере Вильсона.
5. Работа счетчика ионизирующих излучений.
6. Регистрация излучения природных минералов и продуктов.

**Лабораторные работы и опыты.**

1. Наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения.
2. Исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (по фотографиям).
3. Измерение радиоактивного фона.

**Повторительно-обобщающий модуль.**

Повторительно-обобщающий модуль предназначен для систематизации и обобщения предметного содержания и опыта деятельности, приобретенного при изучении всего курса физики, а также для подготовки к основному государственному экзамену по физике для обучающихся, выбравших этот учебный предмет.

При изучении данного модуля реализуются и систематизируются виды деятельности, на основе которых обеспечивается достижение предметных и метапредметных планируемых результатов обучения, формируется естественно-научная грамотность: освоение научных методов исследования явлений природы и техники, овладение умениями объяснять физические явления, применяя полученные знания, решать задачи, в том числе качественные и экспериментальные.

Принципиально деятельностный характер данного раздела реализуется за счет того, что обучающиеся выполняют задания, в которых им предлагается:

на основе полученных знаний распознавать и научно объяснять физические явления в окружающей природе и повседневной жизни;

использовать научные методы исследования физических явлений, в том числе для проверки гипотез и получения теоретических выводов;

объяснять научные основы наиболее важных достижений современных технологий, например, практического использования различных источников энергии на основе закона превращения и сохранения всех известных видов энергии.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение физики на уровне основного общего образования направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

**Личностные результаты**

В результате изучения физики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

**1) патриотического воспитания:**

* проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;
* ценностное отношение к достижениям российских ученых-физиков;

**2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:**

* готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;
* осознание важности морально-этических принципов в деятельности ученого;

**3) эстетического воспитания:**

* восприятие эстетических качеств физической науки: ее гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности;

**4) ценности научного познания:**

* осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;
* развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности;

**5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека;

**6) трудового воспитания:**

* активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;
* интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой;

**7) экологического воспитания:**

* ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

**8) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

* потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;
* повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;
* потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;
* осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;
* планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;
* стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;
* оценка своих действий с учетом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

**Метапредметные результаты**

В результате освоения программы по физике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **метапредметные результаты**, включающие познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учетом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия**:

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учетом предложенной учебной физической задачи;
* анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
* публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;
* принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по ее достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы, обобщать мнения нескольких людей;
* выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

* выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* делать выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

* давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту;
* вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям;
* ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого;
* признавать свое право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

**Предметные результаты**

**7-й класс**

К концу обучения **в 7 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

* использовать понятия: физические и химические явления, наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза, единицы физических величин, атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твердое, жидкое, газообразное), механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сила, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;
* различать явления (диффузия, тепловое движение частиц вещества, равномерное движение, неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, равновесие твердых тел с закрепленной осью вращения, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
* распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике, влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб, рычаги в теле человека, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;
* описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объем, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твердого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
* характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;
* объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;
* решать расчетные задачи в 1–2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины;
* распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам;
* проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы;
* выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объема, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов, записывать показания приборов с учетом заданной абсолютной погрешности измерений;
* проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела, силы трения скольжения от веса тела, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел, силы упругости от удлинения пружины, выталкивающей силы от объема погруженной части тела и от плотности жидкости, ее независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело, условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков), участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
* проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твердого тела, сила трения скольжения, давление воздуха, выталкивающая сила, действующая на погруженное в жидкость тело, коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;
* соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
* указывать принципы действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость;
* характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности;
* приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
* осуществлять отбор источников информации в интернете в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путем сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
* использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
* создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2–3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;
* при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.

**8-й класс**

К концу обучения **в 8 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

* использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха, температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель, элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле;
* различать явления (тепловое расширение и сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение), электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
* распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоемов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега, электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;
* описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
* характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля–Ленца, закон сохранения энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;
* объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;
* решать расчетные задачи в 2–3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;
* распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы;
* проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объема, температуры, скорости процесса остывания и нагревания при излучении от цвета излучающей (поглощающей) поверхности, скорость испарения воды от температуры жидкости и площади ее поверхности, электризация тел и взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы;
* выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин, сравнивать результаты измерений с учетом заданной абсолютной погрешности;
* проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника, силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике, исследование последовательного и параллельного соединений проводников): планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
* проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоемкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины;
* соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
* характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счетчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;
* распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат), составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей;
* приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
* осуществлять поиск информации физического содержания в интернете, на основе имеющихся знаний и путем сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
* использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
* создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;
* при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.

**9-й класс**

К концу обучения **в 9 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

* использовать понятия: система отсчета, материальная точка, траектория, относительность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки, центр тяжести, абсолютно твердое тело, центр тяжести твердого тела, равновесие, механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук, электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальнозоркость, спектры испускания и поглощения, альфа-, бета- и гамма-излучения, изотопы, ядерная энергетика;
* различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
* распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений, естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов, действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;
* описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
* характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;
* объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 2–3 логических шагов с опорой на 2–3 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;
* решать расчетные задачи (опирающиеся на систему из 2–3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины;
* распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
* проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии, зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жесткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний, прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр, изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе, наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы;
* проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы), обосновывать выбор способа измерения (измерительного прибора);
* проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости, периода колебаний математического маятника от длины нити, зависимости угла отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения): планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
* проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жесткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, оптическая сила собирающей линзы, радиоактивный фон): планировать измерения, собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности измерений;
* соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
* различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твердое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра;
* характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;
* использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач, оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;
* приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
* осуществлять поиск информации физического содержания в интернете, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников;
* использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
* создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учетом особенностей аудитории сверстников.

**Тематическое планирование**

7 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| **Раздел 1. Физика и ее роль в познании окружающего мира** | | | |
|  | Физика - наука о природе | 1 | <https://rosuchebnik.ru/material/urok-po-teme-fizika-nauka-o-prirode-fizicheskie-yavleniya-7412/> |
|  | Физика – наука о природе | 1 | <https://rosuchebnik.ru/material/urok-po-teme-fizika-nauka-o-prirode-fizicheskie-yavleniya-7412/> |
|  | Физические величины. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2602/main/> |
|  | Измерение физической величины.  Лабораторная работа по определению цены деления измерительного прибора | 1 | <https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/nachalnye-svedeniia-11860/fizicheskie-velichiny-mezhdunarodnaia-sistema-edinitc-11863> |
|  | Естественно-научный метод познания.  Лабораторная работа "Измерение объема жидкости и твердого тела" | 1 | <https://videouroki.net/razrabotki/fizika-i-metody-nauchnogo-poznaniya.html> |
|  | Исследование зависимости одной физической величины от другой. Лабораторная работа " Исследование зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела". | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1533/start/> |
| **Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества** | | | |
|  | Строение вещества. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1533/start/> |
|  | Лабораторная работа по определению размеров малых тел методом рядов | 1 | <https://infourok.ru/laboratornaya-rabota-opredelenie-razmerov-malih-tel-2990920.html> |
|  | Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение. Диффузия. Взаимодействие частиц вещества | 1 | <https://www.yaklass.by/p/fizika/7-klass/stroenie-veshchestva-2422/vzaimodeistvie-chastitc-veshchestva-agregatnye-sostoianiia-veshchestva-2429> |
|  | Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомно молекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды | 1 | <https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/stroenie-veshchestva-11123/izmenenie-svoistv-veshchestv-agregatnye-sostoianiia-veshchestva-11335> |
|  | Обобщающий урок по теме: "Строение вещества". |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1532/start/> |
| **Раздел 3. Движение и взаимодействие тел** | | | |
|  | Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. Скорость | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1488/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1525/start/> |
|  | Графическое представление движения | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1525/start/> |
|  | Расчёт пути и времени движения. Виды прямолинейного движения. | 1 | <https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/dvizhenie-i-vzaimodeistvie-tel-11864/skorost-neravnomernoe-dvizhenie-sredniaia-skorost-11866> |
|  | Явление инерции. Закон инерции | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1531/start/> |
|  | Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела. Лабораторная работа « Измерение массы тела на рычажных весах» | 1 | <https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/dvizhenie-i-vzaimodeistvie-tel-11864/vzaimodeistvie-tel-massa-tela-izmerenie-massy-tela-na-vesakh-11868>  <https://www.yaklass.by/p/fizika/7-klass/dvizhenie-i-sily-2617/massa-tela-edinitcy-massy-vzaimodeistvie-tel-izmerenie-massy-tela-na-vesakh-2624> |
|  | Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объёма вещества. Лабораторная работа "Определение плотности твердого тела с помощью весов и измерительного цилиндра" | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2601/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2601/start/> |
|  | Решение задач. Расчет массы и объема тела по его плотности | 1 | <https://www.yaklass.by/p/fizika/7-klass/dvizhenie-i-sily-2617/massa-tela-edinitcy-massy-vzaimodeistvie-tel-izmerenie-massy-tela-na-vesakh-2624> |
|  | Сила как характеристика взаимодействия тел | 1 | <https://www.yaklass.by/p/fizika/7-klass/dvizhenie-i-sily-2617/sila-sila-tiazhesti-2628/re-db5597d9-aaec-42e5-987b-036999ec48e5> |
|  | Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других планетах | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2756/start/> |
|  | Сила упругости и закон Гука | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2600/start/> |
|  | Силы упругости. Вес тела. Невесомость | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2599/start/> |
|  | Лабораторная работа «Градуирование пружины и измерение сил динамометром» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2599/start/> |
|  | Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2973/start/> |
|  | Сила трения. Трение скольжения и трение покоя | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1536/start/> |
|  | Лабораторная работа «Изучение силы трения скольжения при движении бруска по горизонтальной поверхности» . Трение в природе и технике | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1536/start/> |
|  | Обобщающий урок по теме: "Движение и взаимодействие тел" | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1536/start/> |
|  | Решение задач по теме: «Механическое движение. Взаимодействие тел». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1536/start/> |
|  | Решение задач по теме: «Механическое движение. Взаимодействие тел». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1536/start/> |
|  | Решение задач по теме: «Механическое движение. Взаимодействие тел». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1536/start/> |
|  | Решение задач по теме: «Механическое движение. Взаимодействие тел». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1536/start/> |
|  | Контрольная работа по теме: "Движение и взаимодействие тел" | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1536/start/> |
| **Раздел 4. Давление твердых тел, жидкостей и газов** | | | |
|  | Давление | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2971/start/> |
|  | Способы уменьшения и увеличения давления | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2971/start/> |
|  | Давление газа. Закон Паскаля. Пневматические машины | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2598/start/>  <https://skysmart.ru/articles/physics/zakon-paskalya>  <https://urok.1sept.ru/articles/567919> |
|  | Давление внутри жидкости | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1537/start/> |
|  | Зависимость давления жидкости от глубины погружения. Решение задач | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2970/start/> |
|  | Сообщающиеся сосуды | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1538/start/> |
|  | Решение по теме "Давление твёрдых тел, жидкостей и газов" | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1535/start/> |
|  | Контрольная работа по теме "Давление твёрдых тел, жидкостей и газов" | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1535/start/> |
|  | Вес воздуха и атмосферное давление. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1535/start/> |
|  | Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Измерение атмосферного давления. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2969/start/> |
|  | Гидравлические механизмы. | 1 | <https://infourok.ru/urok_v_7_klasse_po_fizike_na_temu_gidravlicheskie_mashiny.-118027.htm> |
|  | Атмосферное давление на различных высотах | 1 | <https://infourok.ru/urok_v_7_klasse_po_fizike_na_temu_gidravlicheskie_mashiny.-118027.htm> |
|  | Манометры | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2969/start/ |
|  | Решение задач повышенной сложности | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2969/start/ |
|  | Действие жидкости и газа на погружённое в них тело. Закон Архимеда | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2968/start/>  <https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/davlenie-tverdykh-tel-zhidkostei-i-gazov-sila-davleniia-11881/zakon-arkhimeda-ves-tela-v-zhidkosti-11889/re-a5c30e8e-de94-4c2a-8892-dae12361cbb0> |
|  | Выталкивающая (архимедова) сила. Экспериментальное определение выталкивающей силы | 1 | <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/wiki-fizika-sila-arhimeda> |
|  | Лабораторная работа по исследованию зависимости выталкивающей силы от объема погруженной части тела, от плотности жидкости | 1 | <https://urok.1sept.ru/articles/570281> |
|  | Решение задач по теме "Архимедова сила" | 1 | <https://urok.1sept.ru/articles/570281> |
|  | Экспериментальное исследование условий плавания тел | 1 | <https://urok.1sept.ru/articles/562867> |
|  | Условия плавания тел. Плавание судов. Воздухоплавание. Исследование морских глубин. Покорение горных вершин | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2966/main/>  <https://urok.1sept.ru/articles/669624> |
|  | Контрольная работа по теме "Давление твёрдых тел, жидкостей и газов" | 1 | <https://urok.1sept.ru/articles/669624> |
| **Раздел 5. Работа и мощность. Энергия** | | | |
|  | Механическая работа | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2965/start/> |
|  | Мощность | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2965/start/> |
|  | Решение задач по теме: «Работа. Мощность» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2597/start/> |
|  | Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага. Момент силы. Лабораторная работа по выяснению условия равновесия рычага | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2963/start/> |
|  | Рычаги в быту, природе и технике. Рычаги в теле человека | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2963/start/> |
|  | Блоки. Применение правила равновесия рычага к блоку | 1 | <https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/poniatie-raboty-v-fizike-moshchnost-energiia-11875/podvizhnye-i-nepodvizhnye-bloki-11879> |
|  | «Золотое правило» механики | 1 | <https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/poniatie-raboty-v-fizike-moshchnost-energiia-11875/podvizhnye-i-nepodvizhnye-bloki-11879> |
|  | КПД простых механизмов. Экспериментальное исследование | 1 | <https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/poniatie-raboty-v-fizike-moshchnost-energiia-11875/poleznaia-rabota-koeffitcient-poleznogo-deistviia-11880> |
|  | Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2597/start/> |
|  | Закон сохранения и изменения энергии в механике. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2597/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2597/start/> |
|  | Решение задач повышенной сложности | 1 | <https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/poniatie-raboty-v-fizike-moshchnost-energiia-11875/poleznaia-rabota-koeffitcient-poleznogo-deistviia-11880> |
|  | Контрольная работа по теме "Механическая работа, мощность, простые механизмы" | 1 | <https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/poniatie-raboty-v-fizike-moshchnost-energiia-11875/poleznaia-rabota-koeffitcient-poleznogo-deistviia-11880> |
|  | Повторение и обобщение содержания курса физики 7 класса. Темы "Равномерное движение. Плотность вещества. Силы в природе" | 1 | <https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/poniatie-raboty-v-fizike-moshchnost-energiia-11875/poleznaia-rabota-koeffitcient-poleznogo-deistviia-11880> |
|  | Повторение и обобщение содержания курса физики 7 класса. Темы "Давление твёрдых тел, жидкостей и газов, Плавание тел" | 1 | <https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/poniatie-raboty-v-fizike-moshchnost-energiia-11875/poleznaia-rabota-koeffitcient-poleznogo-deistviia-11880> |
|  | Итоговая контрольная работа по курсу физики 7 класса. Темы "Взаимодействие тел. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов, Плавание тел. Работа и мощность. Простые механизмы" | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3125/start/> |

8 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| **Раздел 1. Тепловые явления** | | | |
|  | Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества | 1 | <https://foxford.ru/wiki/fizika/osnovnye-polozheniya-mkt-i-ih-opytnoe-obosnovanie> |
|  | Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества | 1 | <https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/stroenie-veshchestva-11123/stroenie-veshchestva-molekuly-i-atomy-11332>  <https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/stroenie-veshchestva-11123/izmenenie-svoistv-veshchestv-agregatnye-sostoianiia-veshchestva-11335> |
|  | Смачивание | 1 | <https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/stroenie-veshchestva-11123/pritiazhenie-i-ottalkivanie-molekul-smachivanie-i-kapilliarnost-11334> |
|  | Капиллярные явления. Лабораторная работа "Изучение капиллярных явлений" | 1 | <https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/stroenie-veshchestva-11123/pritiazhenie-i-ottalkivanie-molekul-smachivanie-i-kapilliarnost-11334> |
|  | Кристаллические и аморфные твёрдые тела | 1 | <https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/stroenie-veshchestva-11123/pritiazhenie-i-ottalkivanie-molekul-smachivanie-i-kapilliarnost-11334> |
|  | Тепловое расширение и сжатие | 1 | <https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/stroenie-veshchestva-11123/stroenie-veshchestva-molekuly-i-atomy-11332> |
|  | Обобщающий урок по теме «Строение и свойства вещества» | 1 | <https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/stroenie-veshchestva-11123/stroenie-veshchestva-molekuly-i-atomy-11332> |
|  | Температура. Внутренняя энергия | 1 | <https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/izuchaem-teplovye-iavleniia-12324/teplovoe-dvizhenie-sviaz-temperatury-tela-so-skorostiu-dvizheniia-molekul-12325> |
|  | Способы изменения внутренней энергии | 1 | <https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/izuchaem-teplovye-iavleniia-12324/vnutrenniaia-energiia-dva-sposoba-izmeneniia-vnutrennei-energii-12579> |
|  | Виды теплопередачи | 1 | <https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/izuchaem-teplovye-iavleniia-12324/vidy-teploperedachi-12326> |
|  | Теплопередача в природе и технике | 1 | <https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/izuchaem-teplovye-iavleniia-12324/vidy-teploperedachi-12326> |
|  | Решение задач по темам «Строение и свойства вещества», «Теплопередача» | 1 | <https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/izuchaem-teplovye-iavleniia-12324/vidy-teploperedachi-12326> |
|  | Количество теплоты. Удельная теплоёмкость вещества | 1 | <https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/izuchaem-teplovye-iavleniia-12324/kolichestvo-teploty-kak-fizicheskaia-velichina-160156>  <https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/izuchaem-teplovye-iavleniia-12324/chto-takoe-udelnaia-teploemkost-veshchestva-161306> |
|  | Теплообмен. Лабораторная работа «Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды» | 1 | <https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/izuchaem-teplovye-iavleniia-12324/kolichestvo-teploty-kak-fizicheskaia-velichina-160156> |
|  | Тепловое равновесие. Лабораторная работа «Определение количества теплоты, полученного водой при теплообмене с нагретым металлическим цилиндром» | 1 | <https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/izuchaem-teplovye-iavleniia-12324/kolichestvo-teploty-kak-fizicheskaia-velichina-160156> |
|  | Уравнение теплового баланса. Лабораторная работа «Определение удельной теплоёмкости вещества» | 1 | <https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/izuchaem-teplovye-iavleniia-12324/chto-takoe-udelnaia-teploemkost-veshchestva-161306> |
|  | Решение задач по теме "Теплообмен" | 1 | <https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/izuchaem-teplovye-iavleniia-12324/chto-takoe-udelnaia-teploemkost-veshchestva-161306> |
|  | Плавление и отвердевание кристаллических веществ | 1 | <https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/izmenenie-sostoianiia-veshchestva-141552/plavlenie-i-otverdevanie-tel-temperatura-plavleniia-163759> |
|  | Удельная теплота плавления. | 1 | <https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/izmenenie-sostoianiia-veshchestva-141552/chto-takoe-udelnaia-teplota-plavleniia-164115> |
|  | Парообразование и конденсация. Испарение | 1 | <https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/izmenenie-sostoianiia-veshchestva-141552/paroobrazovanie-i-kondensatciia-173885> |
|  | Влажность воздуха | 1 | <https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/izmenenie-sostoianiia-veshchestva-141552/otnositelnaia-vlazhnost-vozdukha-i-ee-izmerenie-psikhrometr-189576> |
|  | Измерение влажности воздуха. Лабораторная работа «Определение относительной влажности воздуха» | 1 | <https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/izmenenie-sostoianiia-veshchestva-141552/otnositelnaia-vlazhnost-vozdukha-i-ee-izmerenie-psikhrometr-189576> |
|  | Кипение. Удельная теплота парообразования | 1 | <https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/izmenenie-sostoianiia-veshchestva-141552/kipenie-temperatura-kipeniia-udelnaia-teplota-paroobrazovaniia-141553> |
|  | Решение задач по теме «Изменение агрегатных состояний вещества» | 1 | <https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/izmenenie-sostoianiia-veshchestva-141552/obiasnenie-izmenenii-agregatnykh-sostoianii-veshchestva-159352> |
|  | Энергия топлива. Удельная теплота сгорания | 1 | <https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/izuchaem-teplovye-iavleniia-12324/chto-takoe-udelnaia-teploemkost-veshchestva-161306> |
|  | Принципы работы тепловых двигателей. КПД теплового двигателя | 1 | <https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/izmenenie-sostoianiia-veshchestva-141552/preobrazovaniia-energii-v-teplovykh-mashinakh-161316> |
|  | Решение задач по теме «Тепловые явления». Виды теплопередачи, количество теплоты, изменение агрегатных состояний вещества, влажность воздуха» | 1 | <https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/izmenenie-sostoianiia-veshchestva-141552/preobrazovaniia-energii-v-teplovykh-mashinakh-161316> |
|  | Контрольная работа по теме «Тепловые явления» | 1 | <https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/izmenenie-sostoianiia-veshchestva-141552/preobrazovaniia-energii-v-teplovykh-mashinakh-161316> |
| **Раздел 2. Электрические и магнитные явления** | | | |
|  | Электризация тел. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона | 1 | <https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/izuchaem-elektricheskie-iavleniia-12351/vzaimodeistvie-zariazhennykh-tel-elektricheskoe-pole-12355> |
|  | Электрическое поле. Напряженность поля. Принцип суперпозиции электрических полей | 1 | <https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/izuchaem-elektricheskie-iavleniia-12351/vzaimodeistvie-zariazhennykh-tel-elektricheskoe-pole-12355> |
|  | Носители электрических зарядов. Закон сохранения электрического заряда | 1 | <https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/izuchaem-elektricheskie-iavleniia-12351/zakon-sokhraneniia-elektricheskogo-zariada-13979> |
|  | Строение атома | 1 | <https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/izuchaem-elektricheskie-iavleniia-12351/diskretnost-elektricheskogo-zariada-elektron-stroenie-atomov-12354> |
|  | Проводники и диэлектрики. Лабораторная работа «Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики» | 1 | <https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/izuchaem-elektricheskie-iavleniia-12351/provodniki-dielektriki-i-poluprovodniki-12353> |
|  | Обобщающий урок по теме «Электрические заряды. Заряженные тела и их взаимодействие» | 1 | <https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/izuchaem-elektricheskie-iavleniia-12351/provodniki-dielektriki-i-poluprovodniki-12353> |
|  | Решение задач по теме «Электрические заряды. Заряженные тела и их взаимодействие» | 1 | <https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/izuchaem-elektricheskie-iavleniia-12351/provodniki-dielektriki-i-poluprovodniki-12353> |
|  | Электрический ток. Сила тока | 1 | <https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/izuchaem-elektricheskie-iavleniia-12351/elektricheskii-tok-elektricheskaia-tcep-galvanicheskie-elementy-12359> |
|  | Источники постоянного тока | 1 | <https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/izuchaem-elektricheskie-iavleniia-12351/elektricheskii-tok-elektricheskaia-tcep-galvanicheskie-elementy-12359> |
|  | Действия электрического тока | 1 | <https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/izuchaem-elektricheskie-iavleniia-12351/elektricheskii-tok-elektricheskaia-tcep-galvanicheskie-elementy-12359> |
|  | Электрический ток в жидкостях и газах | 1 | <https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/izuchaem-elektricheskie-iavleniia-12351/elektricheskii-tok-elektricheskaia-tcep-galvanicheskie-elementy-12359> |
|  | Электрическая цепь. Лабораторная работа «Сборка и проверка работы электрической цепи постоянного тока» | 1 | <https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/izuchaem-elektricheskie-iavleniia-12351/elektricheskii-tok-elektricheskaia-tcep-galvanicheskie-elementy-12359> |
|  | Сила тока. Лабораторная работа «Измерение и регулирование силы тока» | 1 | <https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/izuchaem-elektricheskie-iavleniia-12351/sila-toka-kak-fizicheskaia-velichina-ampermetr-14605> |
|  | Электрическое напряжение. Лабораторная работа «Измерение и регулирование напряжения» | 1 | <https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/izuchaem-elektricheskie-iavleniia-12351/elektricheskoe-napriazhenie-kak-fizicheskaia-velichina-voltmetr-12361> |
|  | Сопротивление проводника. Зависимость силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе | 1 | <https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/izuchaem-elektricheskie-iavleniia-12351/elektricheskoe-soprotivlenie-kak-fizicheskaia-velichina-zakon-oma-12363> |
|  | Закон Ома для участка цепи | 1 | <https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/izuchaem-elektricheskie-iavleniia-12351/elektricheskoe-soprotivlenie-kak-fizicheskaia-velichina-zakon-oma-12363> |
|  | Удельное сопротивление вещества. Зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала» | 1 | <https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/izuchaem-elektricheskie-iavleniia-12351/udelnoe-soprotivlenie-reostaty-rezistory-12362> |
|  | Реостат. Лабораторная работа «Регулирование силы тока реостатом» | 1 | <https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/izuchaem-elektricheskie-iavleniia-12351/udelnoe-soprotivlenie-reostaty-rezistory-12362> |
|  | Последовательное соединение проводников. Лабораторная работа "Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов" | 1 | <https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/izuchaem-elektricheskie-iavleniia-12351/posledovatelnoe-i-parallelnoe-soedineniia-provodnikov-pravila-12364> |
|  | Параллельное соединение проводников. Лабораторная работа "Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов" | 1 | <https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/izuchaem-elektricheskie-iavleniia-12351/posledovatelnoe-i-parallelnoe-soedineniia-provodnikov-pravila-12364> |
|  | Смешанные соединения проводников | 1 | <https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/izuchaem-elektricheskie-iavleniia-12351/posledovatelnoe-i-parallelnoe-soedineniia-provodnikov-pravila-12364> |
|  | Контрольная работа по теме; Постоянный ток» | 1 | <https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/izuchaem-elektricheskie-iavleniia-12351/vidy-lamp-nakalivaniia-12329> |
|  | Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля–Ленца . Расчёт работы и мощности тока. Лабораторные опыты: "Определение работы электрического тока, идущего через резистор" и "Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе" | 1 | <https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/izuchaem-elektricheskie-iavleniia-12351/poniatiia-raboty-i-moshchnosti-elektricheskogo-toka-12367>  <https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/izuchaem-elektricheskie-iavleniia-12351/poniatiia-raboty-i-moshchnosti-elektricheskogo-toka-12367> |
|  | Электропроводка и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание. Лабораторная работа "Определение КПД нагревателя. Исследование зависимости силы тока, идущего через лампочку, от напряжения на ней" | 1 | <https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/izuchaem-elektricheskie-iavleniia-12351/vidy-lamp-nakalivaniia-12329>  <https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/izuchaem-elektricheskie-iavleniia-12351/korotkoe-zamykanie-elektrobezopasnost-plavkie-predokhraniteli-295276> |
|  | Решение задач по темам "Сила тока, напряжение, сопротивление, закон Ома для участка цепи, удельное сопротивление, соединения проводников" | 1 | <https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/izuchaem-elektricheskie-iavleniia-12351/korotkoe-zamykanie-elektrobezopasnost-plavkie-predokhraniteli-295276> |
|  | Решение задач по темам "Закон Ома для участка цепи, работа и мощность тока, закон Джоуля-Ленца" | 1 | <https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/izuchaem-elektricheskie-iavleniia-12351/korotkoe-zamykanie-elektrobezopasnost-plavkie-predokhraniteli-295276> |
|  | Контрольная работа по теме "Электрические явления" | 1 | <https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/izuchaem-elektricheskie-iavleniia-12351/vidy-lamp-nakalivaniia-12329> |
|  | Магнитное поле. Опыт Эрстеда. Действие электрического тока на магнитную стрелку | 1 | <https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/izuchaem-elektromagnitnye-iavleniia-18851/magnitnoe-pole-napravlenie-magnitnykh-linii-174787> |
|  | Магнитное поле электрического тока. Электромагнит. Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнита от силы тока и направления тока в катушке | 1 | <https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/izuchaem-elektromagnitnye-iavleniia-18851/svoistva-elektromagnitov-230017>  <https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/izuchaem-elektromagnitnye-iavleniia-18851/svoistva-elektromagnitov-230017> |
|  | Постоянные магниты. Лабораторные работы «Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов» и «Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении и разделении» | 1 | <https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/izuchaem-elektromagnitnye-iavleniia-18851/postoiannye-magnity-magnitnoe-pole-zemli-293777> |
|  | Магнитное поле Земли и его роль для жизни на Земле Действие магнитного поля на проводник с током | 1 | <https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/izuchaem-elektromagnitnye-iavleniia-18851/postoiannye-magnity-magnitnoe-pole-zemli-293777>  <https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/izuchaem-elektromagnitnye-iavleniia-18851/dvizhenie-provodnika-v-magnitnom-pole-elektrodvigatel-dinamik-i-mikrofon-321442> |
|  | Электродвигатель постоянного тока. Лабораторная работа «Конструирование и изучение работы электродвигателя». КПД электродвигателя | 1 | <https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/izuchaem-elektromagnitnye-iavleniia-18851/dvizhenie-provodnika-v-magnitnom-pole-elektrodvigatel-dinamik-i-mikrofon-321442> |
|  | Контрольная работа по теме "Магнитные явления" | 1 | <https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/izuchaem-elektromagnitnye-iavleniia-18851/dvizhenie-provodnika-v-magnitnom-pole-elektrodvigatel-dinamik-i-mikrofon-321442> |
|  | Электромагнитная индукция | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/start/ |
|  | Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/start/46748/ |
|  | Решение задач повышенной сложности по теме «Электромагнитная индукция» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/start/ |
|  | Электроизмерительные приборы | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5902/start/ |
|  | Повторение и обобщение содержания курса физики 8 класса. Темы "Строение и свойства вещества. Тепловые явления" | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2593/start/ |
|  | Повторение и обобщение содержания курса физики 8 класса. Темы "Электрические и магнитные явления" | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2587/start/ |
|  | Итоговая контрольная работа по курсу физики 8 класса. Темы "Строение и свойства вещества. Тепловые явления. Электрические и магнитные явления" | 1 | <https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/izmenenie-sostoianiia-veshchestva-141552/preobrazovaniia-energii-v-teplovykh-mashinakh-161316> |

9 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| **Раздел 1. Механические явления.** | | | |
|  | Механическое движение. Равномерное прямолинейное движение | 1 | <https://www.yaklass.ru/p/fizika/9-klass/zakony-dvizheniia-tel-osnovy-kinematiki-12594/poniatie-materialnoi-tochki-sistemy-otscheta-322880/re-80a73ce3-807a-411a-970a-980f15374512> |
|  | Решение задача на равномерное прямолинейное движение | 1 | <https://www.yaklass.ru/p/fizika/9-klass/zakony-dvizheniia-tel-osnovy-kinematiki-12594/poniatie-materialnoi-tochki-sistemy-otscheta-322880/re-80a73ce3-807a-411a-970a-980f15374512> |
|  | Относительность механического движения | 1 | <https://www.yaklass.ru/p/fizika/9-klass/zakony-dvizheniia-i-vzaimodeistviia-tel-osnovy-dinamiki-18748/otnositelnost-mekhanicheskogo-dvizheniia-18889/re-9b688908-55af-4c1e-8636-cf463b9226de> |
|  | Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении. Лабораторная работа "Определение средней скорости тела при движении по наклонной плоскости" | 1 | <https://www.yaklass.ru/p/fizika/9-klass/zakony-dvizheniia-tel-osnovy-kinematiki-12594/poniatie-materialnoi-tochki-sistemy-otscheta-322880/re-80a73ce3-807a-411a-970a-980f15374512> |
|  | Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение | 1 | <https://www.yaklass.ru/p/fizika/9-klass/zakony-dvizheniia-tel-osnovy-kinematiki-12594/priamolineinoe-ravnouskorennoe-dvizhenie-mgnovennaia-skorost-uskorenie-12595/re-44893060-8c18-4db3-94aa-19942b42cb7d> |
|  | Перемещение при равноускоренном прямолинейном движении. Лабораторная работа "Исследование зависимости пути от времени для равноускоренного движения" | 1 | <https://videouroki.net/video/5-pieriemieshchieniie-tiela-pri-ravnouskoriennom-dvizhienii.html> |
|  | Лабораторная работа "Определение ускорения равноускорено движущегося тела" | 1 | <https://videouroki.net/video/5-pieriemieshchieniie-tiela-pri-ravnouskoriennom-dvizhienii.html> |
|  | Свободное падение | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3023/ |
|  | Решение задача по теме "Равноускоренное прямолинейное движение" | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3129/start/ |
|  | Равномерное движение по окружности | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1530/ |
|  | Первый закон Ньютона | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4717/start/270738/ |
|  | Второй закон Ньютона. Принцип суперпозиции сил | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4717/start/270738/ |
|  | Третий закон Ньютона | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4717/start/270738/ |
|  | Решение задач на применение законов Ньютона | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4717/start/270738/ |
|  | Сила упругости и закон Гука | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2600/ |
|  | Лабораторная работа «Определение жесткости пружины» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2600/ |
|  | Закон всемирного тяготения. Сила тяжести | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2586/ |
|  | Решение задач на движение тел под действием силы тяжести | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3023/ |
|  | Невесомость и перегрузки | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3023/ |
|  | Первая космическая скорость | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3023/ |
|  | Решение задач на применение закона всемирного тяготения | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3023/ |
|  | Сила трения | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1536/ |
|  | Лабораторная работа «Определение коэффициента трения» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1536/ |
|  | Решение задач на движение тел под действием силы трения | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1536/ |
|  | Лабораторная работа «Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1536/ |
|  | Решение задач на движение тел под действием нескольких сил | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2973/ |
|  | Равновесие материальной точки и абсолютно твердого тела. Виды равновесия | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2963/ |
|  | Решение задач на применение условий равновесия тел | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2963/ |
|  | Решение задач по теме "Механические явления" | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2975/ |
|  | Контрольная работа по теме "Механические явления" | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2975/ |
|  | Закон сохранения импульса | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1542/>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/5895/ |
|  | Реактивное движение. Решение задач на применение закона сохранения импульса | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1542/>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/5895/ |
|  | Механическая работа и мощность. Лабораторная работа «Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6290/>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/2965/ |
|  | Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2597/> |
|  | Работа силы тяжести | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4718/ |
|  | Работа силы упругости. Лабораторная работа «Определение работы силы упругости при подъеме груза с использованием подвижного и неподвижного блоков» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4721/ |
|  | Решение задач по теме "Работа и мощность". | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2965/ |
|  | Закон изменения и сохранения механической энергии. Лабораторная работа «Изучение закона сохранения энергии» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2964/ |
|  | Решение задач по теме "Закон сохранения импульса. Закон сохранения механической энергии" | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2964/ |
|  | Обобщающий урок по теме "Законы сохранения". | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2597/ |
| **Раздел 2. Механические колебания и волны** | | | |
|  | Колебательное движение | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3020/ |
|  | Математический маятник. Лабораторная работа «Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3019/ |
|  | Лабораторная работа «Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к нити, от массы груза» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3019/ |
|  | Пружинный маятник. Лабораторная работа «Опыты, демонстрирующие зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3019/ |
|  | Решение задач по теме "Математический и пружинный маятник" | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3019/ |
|  | Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3018/ |
|  | Решение задач по теме: «Механические колебания» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3019/ |
|  | Механические волны | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3018/>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3795/ |
|  | Звук | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2585/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3016/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3015/>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3014/ |
|  | Инфразвук и ультразвук | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2585/>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3013/ |
|  | Лабораторная работа «Определение скорости звука в воздухе» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3013/ |
|  | Лабораторная работа «Исследование основных звуковых характеристик, их зависимости от амплитуды и частоты колебаний» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3013/ |
|  | Лабораторная работе «Исследование процесса формировании первых отражений звука в помещениях» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3013/ |
|  | Обобщающий урок по по теме «Механические колебания и волны» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3013 |
|  | Контрольная работа по теме: «Механические колебания и волны» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3013/ |
| **Раздел 3. Электромагнитное поле и электромагнитные волны** | | | |
|  | Явление электромагнитной индукции. Лабораторная работа «Изучение явление электромагнитной индукции» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/ |
|  | Способы получения электрической энергии | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3806/ |
|  | Электромагнитное поле. Электромагнитные волны | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4913/ |
|  | Лабораторная работа «Изучение свойств электромагнитных волн при помощи мобильного телефона» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4915/ |
|  | Использование электромагнитных волн | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4915/ |
|  | Шкала электромагнитных волн | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4913/ |
| **Раздел 4. Световые волны** | | | |
|  | Электромагнитная природа света | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4913/ |
|  | Прямолинейное распространение света | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4914/ |
|  | Отражение света. Лабораторная работа «Изучение характеристик изображения предмета в плоском зеркале» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3843/ |
|  | Преломление света. Лабораторная работа «Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе «воздух-стекло» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3843/ |
|  | Полное внутреннее отражение света | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3843/ |
|  | Решение задач по теме "Отражение и преломление света" | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3843/ |
|  | Линза, ход лучей в линзе. Лабораторная работа «Получение изображения помощью собирающей линзы» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3843/ |
|  | Лабораторная работа «Получение изображения помощью рассеивающей линзы» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3843/ |
|  | Лабораторная работа "Проверка формулы тонкой линзы" | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3843/ |
|  | Решение задач по теме "Линза" | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3843/ |
|  | Глаз как оптическая система | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3829/ |
|  | Оптические приборы | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3829/ |
|  | Волновые свойства света | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3829/ |
|  | Дисперсия света. Лабораторная работа «Опыты по разложению белого света в спектр» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3818/>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6329/ |
|  | Сложение спектральных цветов. Лабораторная работа «Опыты по восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветные фильтры» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3818/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6329/> |
| **Раздел 5. Квантовые явления** | | | |
|  | Опыты Резерфорда и планетарная модель атома | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3910/ |
|  | Испускание и поглощение света атомом | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5908/>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/2996/ |
|  | Лабораторная работа «Наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5908/>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/2996/ |
|  | Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3889/ |
|  | Лабораторная работа «Исследование треков заряженных частиц по фотографиям» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3889/ |
|  | Нуклонная модель атомного ядра | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3889/>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/5845/ |
|  | Радиоактивные превращения | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3889/>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/5845/ |
|  | Решение задач по теме «Строение ядра, радиоактивные превращения» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3889/>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/5845/ |
|  | Решение задач по теме «Строение ядра, радиоактивные превращения» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3889/>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/5845/ |
|  | Решение задач повышенной сложности | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3889/>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/5845/ |
|  | Ядерные реакции | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4918/ |
|  | Энергия связи атомных ядер | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5845/ |
|  | Реакции синтеза и деления ядер | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4918/ |
|  | Реакции синтеза и деления ядер | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4918/ |
|  | Дозиметрия. Лабораторная работа «Измерение радиоактивного фона» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4918/ |
|  | Обобщающий урок по теме «Квантовые явления» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2997/>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/2994/ |
|  | Контрольная работа по теме "Квантовые явления" | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2997/>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/2994/ |
|  | Повторение и обобщение материала курса. Тема «Механическое движение и способы его описания» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3130/ |
|  | Повторение и обобщение материала курса. Тема «Взаимодействие тел» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3130/ |
|  | Повторение и обобщение материала курса. Тема «Взаимодействие тел» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2974/ |
|  | Повторение и обобщение материала курса. Тема «Законы сохранения в механике» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2964/ |
|  | Повторение и обобщение материала курса. Тема «Механические колебания и волны» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3020/ |
|  | Повторение и обобщение материала курса. Тема «Тепловые явления» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2593/ |
|  | Повторение и обобщение материала курса. Тема «Тепловые явления» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2593/ |
|  | Повторение и обобщение материала курса. Тема «Электрические явления» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2589/ |
|  | Повторение и обобщение материала курса. Тема «Электрические явления» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2589/ |
| 1. я | Итоговая контрольная работа по курсу физики 7-9 классов | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5894/ |

**Проверяемые требования к результатам освоения ООП и элементы содержания**

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания по физике.

**7 класс**

**Проверяемые требования к результатам освоения ООП**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код проверяемого результата** | **Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** |
| 1.1 | Использовать изученные понятия |
| 1.2 | Различать явления по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление |
| 1.3 | Распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений |
| 1.4 | Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин |
| 1.5 | Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя изученные законы, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение |
| 1.6 | Объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1 - 2 логических шагов с опорой на 1 - 2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности |
| 1.7 | Решать расчетные задачи в 1 - 2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины |
| 1.8 | Распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам |
| 1.9 | Проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы |
| 1.10 | Выполнять прямые измерения с использованием аналоговых и цифровых приборов, записывать показания приборов с учетом заданной абсолютной погрешности измерений |
| 1.11 | Проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений, участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования |
| 1.12 | Проводить косвенные измерения физических величин, следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины |
| 1.13 | Соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием |
| 1.14 | Указывать принципы действия приборов и технических устройств, характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с помощью их описания, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности |
| 1.15 | Приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде |
| 1.16 | Осуществлять отбор источников информации в сети Интернет в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путем сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной |
| 1.17 | Использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую |
| 1.18 | Создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2 - 3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией |
| 1.19 | При выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих |

**Проверяемые элементы содержания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код раздела** | **Код элемента** | **Проверяемые элементы содержания** |
| 1 | ФИЗИКА И Ее РОЛЬ В ПОЗНАНИИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА | |
| 1.1 | Физика - наука о природе. Явления природы. Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые |
| 1.2 | Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений. Международная система единиц |
| 1.3 | Естественно-научный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления |
| 1.4 | Описание физических явлений с помощью моделей |
| 1.5 | Практические работы:  Измерение расстояний.  Измерение объема жидкости и твердого тела.  Определение размеров малых тел.  Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры |
| 2 | ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ О СТРОЕНИИ ВЕЩЕСТВА | |
| 2.1 | Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества |
| 2.2 | Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия |
| 2.3 | Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание |
| 2.4 | Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твердых (кристаллических) тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомно-молекулярным строением |
| 2.5 | Особенности агрегатных состояний воды |
| 2.6 | Практические работы:  Оценка диаметра атома методом рядов (с использованием фотографий).  Опыты по наблюдению теплового расширения газов.  Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения |
| 3 | ДВИЖЕНИЕ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТЕЛ | |
| 3.1 | Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение |
| 3.2 | Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении. Расчет пути и времени движения |
| 3.3 | Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела |
| 3.4 | Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объема вещества |
| 3.5 | Сила как характеристика взаимодействия тел |
| 3.6 | Сила упругости и закон Гука. Измерение силы с помощью динамометра |
| 3.7 | Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других планетах. Вес тела. Невесомость |
| 3.8 | Сила трения. Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике |
| 3.9 | Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил |
| 3.10 | Практические работы:  Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля и так далее). Определение средней скорости скольжения бруска или шарика по наклонной плоскости.  Определение плотности твердого тела.  Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пружины от приложенной силы.  Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения скольжения от веса тела и характера соприкасающихся поверхностей |
| 3.11 | Физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике |
| 3.12 | Технические устройства: динамометр, подшипники |
| 4 | ДАВЛЕНИЕ ТВеРДЫХ ТЕЛ, ЖИДКОСТЕЙ И ГАЗОВ | |
| 4.1 | Давление твердого тела. Способы уменьшения и увеличения давления |
| 4.2 | Давление газа. Зависимость давления газа от объема, температуры |
| 4.3 | Передача давления твердыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневматические машины |
| 4.4 | Зависимость давления жидкости от глубины. Гидростатический парадокс. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы |
| 4.5 | Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря |
| 4.6 | Измерение атмосферного давления. Приборы для измерения атмосферного давления |
| 4.7 | Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда |
| 4.8 | Плавание тел. Воздухоплавание |
| 4.9 | Практические работы:  Исследование зависимости веса тела в воде от объема погруженной в жидкость части тела.  Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погруженное в жидкость.  Проверка независимости выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от массы тела.  Опыты, демонстрирующие зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объема погруженной в жидкость части тела и от плотности жидкости. Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение ее грузоподъемности |
| 4.10 | Физические явления в природе: влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб |
| 4.11 | Технические устройства: сообщающиеся сосуды, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, барометр, высотомер, поршневой насос, ареометр |
| 5 | РАБОТА, МОЩНОСТЬ, ЭНЕРГИЯ | |
| 5.1 | Механическая работа |
| 5.2 | Механическая мощность |
| 5.3 | Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага |
| 5.4 | Применение правила равновесия рычага к блоку |
| 5.5 | «Золотое правило» механики. Коэффициент полезного действия механизмов. Простые механизмы в быту и технике |
| 5.6 | Потенциальная энергии тела, поднятого над Землей |
| 5.7 | Кинетическая энергия |
| 5.8 | Полная механическая энергия. Закон изменения и сохранения механической энергии |
| 5.9 | Практические работы:  Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.  Исследование условий равновесия рычага.  Измерение КПД наклонной плоскости.  Изучение закона сохранения механической энергии |
| 5.10 | Физические явления в природе: рычаги в теле человека |
| 5.11 | Технические устройства: рычаг, подвижный и неподвижный блоки, наклонная плоскость, простые механизмы в быту |

**8 класс**

**Проверяемые требования к результатам освоения ООП**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код проверяемого результата** | **Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** |
| 1.1 | Использовать понятия |
| 1.2 | Различать явления по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление |
| 1.3 | Распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений |
| 1.4 | Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин |
| 1.5 | Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя изученные законы, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение |
| 1.6 | Объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1 - 2 логических шагов с помощью 1 - 2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности |
| 1.7 | Решать расчетные задачи в 2 - 3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными |
| 1.8 | Распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы |
| 1.9 | Проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы |
| 1.10 | Выполнять прямые измерения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин, сравнивать результаты измерений с учетом заданной абсолютной погрешности |
| 1.11 | Проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений: планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования |
| 1.12 | Проводить косвенные измерения физических величин: планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины |
| 1.13 | Соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием |
| 1.14 | Характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности |
| 1.15 | Распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам, составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей |
| 1.16 | Приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде |
| 1.17 | Осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, на основе имеющихся знаний и путем сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной |
| 1.18 | Использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую |
| 1.19 | Создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией |
| 1.20 | При выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты |

**Проверяемые элементы содержания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код раздела** | **Код элемента** | **Проверяемые элементы содержания** |
| 6 | ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ | |
| 6.1 | Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Масса и размеры молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории |
| 6.2 | Модели твердого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела |
| 6.3 | Объяснение свойств газов, жидкостей и твердых тел на основе положений молекулярно-кинетической теории |
| 6.4 | Смачивание и капиллярные явления |
| 6.5 | Тепловое расширение и сжатие |
| 6.6 | Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц |
| 6.7 | Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы |
| 6.8 | Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение |
| 6.9 | Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества |
| 6.10 | Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса |
| 6.11 | Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления |
| 6.12 | Парообразование и конденсация. Испарение. Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления |
| 6.13 | Влажность воздуха |
| 6.14 | Энергия топлива. Удельная теплота сгорания |
| 6.15 | Принципы работы тепловых двигателей КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды |
| 6.16 | Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах |
| 6.17 | Практические работы:  Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.  Опыты по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара.  Опыты по наблюдению теплового расширения газов, жидкостей и твердых тел.  Определение давления воздуха в баллоне шприца.  Опыты, демонстрирующие зависимость давления воздуха от его объема и нагревания или охлаждения.  Проверка гипотезы линейной зависимости длины столбика жидкости в термометрической трубке от температуры.  Наблюдение изменения внутренней энергии тела в результате теплопередачи и работы внешних сил.  Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.  Определение количества теплоты, полученного водой при теплообмене с нагретым металлическим цилиндром.  Определение удельной теплоемкости вещества.  Исследование процесса испарения.  Определение относительной влажности воздуха.  Определение удельной теплоты плавления льда. |
| 6.18 | Физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоемов, морские бризы; образование росы, тумана, инея, снега. |
| 6.19 | Технические устройства: капилляры, примеры использования кристаллов, жидкостный термометр, датчик температуры, термос, система отопления домов, гигрометры, психрометр, паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания. |
| 7 | ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ И МАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ | |
| 7.1 | Электризация тел. Два рода электрических зарядов |
| 7.2 | Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона (зависимость силы взаимодействия заряженных тел от величины зарядов и расстояния между телами) |
| 7.3 | Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне) |
| 7.4 | Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Строение атома. Проводники и диэлектрики |
| 7.5 | Закон сохранения электрического заряда |
| 7.6 | Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока |
| 7.7 | Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах |
| 7.8 | Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение |
| 7.9 | Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества |
| 7.10 | Закон Ома для участка цепи |
| 7.11 | Последовательное и параллельное соединение проводников |
| 7.12 | Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля - Ленца |
| 7.13 | Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание |
| 7.14 | Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов |
| 7.15 | Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле |
| 7.16 | Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Применение электромагнитов в технике |
| 7.17 | Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте |
| 7.18 | Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца |
| 7.19 | Электрогенератор. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии |
| 7.20 | Практические работы:  Опыты по наблюдению электризации тел индукцией и при соприкосновении.  Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики.  Сборка и проверка работы электрической цепи постоянного тока.  Измерение и регулирование силы тока.  Измерение и регулирование напряжения.  Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе.  Опыты, демонстрирующие зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала.  Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов. Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов. Определение работы электрического тока, идущего через резистор. Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе. Исследование зависимости силы тока, идущего через лампочку, от напряжения на ней. Определение КПД нагревателя. Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов. Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении и разделении. Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку. Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнита от силы тока и направления тока в катушке. Изучение действия магнитного поля на проводник с током. Конструирование и изучение работы электродвигателя. Измерение КПД электродвигательной установки. Опыты по исследованию явления электромагнитной индукции: исследование изменений значения и направления индукционного тока |
| 7.21 | Физические явления в природе: электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние |
| 7.22 | Технические устройства: электроскоп, амперметр, вольтметр, реостат, счетчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит, электродвигатель постоянного тока, генератор постоянного тока |

**9 класс**

**Проверяемые требования к результатам освоения ООП**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код проверяемого результата** | **Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** |
| 1.1 | Использовать изученные понятия |
| 1.2 | Различать явления по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление |
| 1.3 | Распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений |
| 1.4 | Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин |
| 1.5 | Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя изученные законы, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение |
| 1.6 | Объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 2 - 3 логических шагов с помощью 2 - 3 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности |
| 1.7 | Решать расчетные задачи (опирающиеся на систему из 2 - 3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины |
| 1.8 | Распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов |
| 1.9 | Проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы |
| 1.10 | Проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы), обосновывать выбор способа измерения (измерительного прибора) |
| 1.11 | Проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблици графиков, делать выводы по результатам исследования |
| 1.12 | Проводить косвенные измерения физических величин: планировать измерения, собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности измерений |
| 1.13 | Соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием |
| 1.14 | Различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твердое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра |
| 1.15 | Характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности |
| 1.16 | Использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач, оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе |
| 1.17 | Приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде |
| 1.18 | Осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников |
| 1.19 | Использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую |
| 1.20 | Создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учетом особенностей аудитории сверстников |
| 1.21 | При выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты |

**Проверяемые элементы содержания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код раздела** | **Код элемента** | **Проверяемые элементы содержания** |
| 8 | МЕХАНИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ | |
| 8.1 | Механическое движение. Материальная точка. Система отсчета |
| 8.2 | Относительность механического движения |
| 8.3 | Равномерное прямолинейное движение |
| 8.4 | Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении |
| 8.5 | Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение |
| 8.6 | Свободное падение. Опыты Галилея |
| 8.7 | Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Линейная и угловая скорости. Центростремительное ускорение |
| 8.8 | Первый закон Ньютона |
| 8.9 | Второй закон Ньютона |
| 8.10 | Третий закон Ньютона |
| 8.11 | Принцип суперпозиции сил |
| 8.12 | Сила упругости. Закон Гука |
| 8.13 | Сила трения: сила трения скольжения, сила трения покоя, другие виды трения |
| 8.14 | Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения |
| 8.15 | Движение планет вокруг Солнца. Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки |
| 8.16 | Равновесие материальной точки. Абсолютно твердое тело |
| 8.17 | Равновесие твердого тела с закрепленной осью вращения. Момент силы. Центр тяжести |
| 8.18 | Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы |
| 8.19 | Закон сохранения импульса |
| 8.20 | Реактивное движение |
| 8.21 | Механическая работа и мощность |
| 8.22 | Работа сил тяжести, упругости, трения. Связь энергии и работы |
| 8.23 | Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью Земли |
| 8.24 | Потенциальная энергия сжатой пружины |
| 8.25 | Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии |
| 8.26 | Закон сохранения механической энергии |
| 8.27 | Практические работы:  Определение средней скорости скольжения бруска или движения шарика по наклонной плоскости. Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости.  Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.  Проверка гипотезы: если при равноускоренном движении без начальной скорости пути относятся как ряд нечетных чисел, то соответствующие промежутки времени одинаковы.  Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления. Определение коэффициента трения скольжения. Определение жесткости пружины. Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности. Определение работы силы упругости при подъеме груза с использованием неподвижного и подвижного блоков |
| 8.28 | Физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов |
| 8.29 | Технические устройства: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракеты |
| 9 | МЕХАНИЧЕСКИЕ КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ | |
| 9.1 | Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда |
| 9.2 | Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательном движении |
| 9.3 | Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс |
| 9.4 | Механические волны. Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость ее распространения. Механические волны в твердом теле, сейсмические волны |
| 9.5 | Звук. Громкость и высота звука. Отражение звука |
| 9.6 | Инфразвук и ультразвук |
| 9.7 | Практические работы:  Определение частоты и периода колебаний математического маятника.  Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника  Исследование зависимости периода колебаний подвешенного к нити груза от длины нити. Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза. Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к нити, от массы груза и жесткости пружины. Измерение ускорения свободного падения |
| 9.8 | Физические явления в природе: восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо |
| 9.9 | Технические устройства: эхолот, использование ультразвука в быту и технике |
| 10 | ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЕ ПОЛЕ И ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ВОЛНЫ | |
| 10.1 | Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн |
| 10.2 | Шкала электромагнитных волн |
| 10.3 | Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света |
| 10.4 | Практические работы:  Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона |
| 10.5 | Физические явления в природе: биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений |
| 10.6 | Технические устройства: использование электромагнитных волн для сотовой связи |
| 11 | СВЕТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ | |
| 11.1 | Лучевая модель света. Источники света |
| 11.2 | Прямолинейное распространение света |
| 11.3 | Отражение света. Плоское зеркало. Закон отражения света |
| 11.4 | Преломление света. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение света |
| 11.5 | Линза. Ход лучей в линзе |
| 11.6 | Оптическая система фотоаппарата, микроскопа и телескопа |
| 11.7 | Глаз как оптическая система. Близорукость и дальнозоркость |
| 11.8 | Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов. Дисперсия света |
| 11.9 | Практические работы:  Исследование зависимости угла отражения светового луча от угла падения.  Изучение характеристик изображения предмета в плоском зеркале.  Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе «воздух - стекло».  Получение изображений с помощью собирающей линзы.  Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы.  Опыты по разложению белого света в спектр.  Опыты по восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветовые фильтры |
| 11.10 | Физические явления в природе: затмения Солнца и Луны, цвета тел, оптические явления в атмосфере (цвет неба, рефракция, радуга, мираж) |
| 11.11 | Технические устройства: очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды |
| 12 | КВАНТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ | |
| 12.1 | Опыты Резерфорда и планетарная модель атома. Модель атома Бора |
| 12.2 | Испускание и поглощение света атомом. Кванты. Линейчатые спектры |
| 12.3 | Радиоактивность. Альфа, бета- и гамма-излучения |
| 12.4 | Строение атомного ядра. Нуклонная модель атомного ядра. Изотопы |
| 12.5 | Радиоактивные превращения. Период полураспада атомных ядер |
| 12.6 | Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел |
| 12.7 | Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии |
| 12.8 | Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звезд |
| 12.9 | Ядерная энергетика. Действие радиоактивных излучений на живые организмы |
| 12.10 | Практические работы:  Наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения.  Исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (по фотографиям).  Измерение радиоактивного фона |
| 12.11 | Физические явления в природе: естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов, действие радиоактивных излучений на организм человека |
| 12.12 | Технические устройства: спектроскоп, индивидуальный дозиметр, камера Вильсона |

**Проверяемые на ОГЭ по физике требования к результатам освоения ООП ООО**

Для проведения ОГЭ по физике используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и перечень элементов содержания.

**Перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код проверяемого требования** | **Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС** |
| 1 | Понимание роли физики в научной картине мира; сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий |
| 2 | Знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства (признаки) |
| 3 | Владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач; умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы |
| 4 | Умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины |
| 5 | Владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда: наблюдение физических явлений:  умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы;  проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности результатов измерений;  проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, учитывать погрешности, делать выводы по результатам исследования |
| 6 | Понимание характерных свойств физических моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра) и умение применять их для объяснения физических процессов |
| 7 | Умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели |
| 8 | Умение решать расчетные задачи (на базе 2 - 3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, использовать справочные данные, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи |
| 9 | Умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности |
| 10 | Умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования |
| 11 | Опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников |